

**AKMENĖS RAJONO SAVIVALDYBĖS POKYČIO PROJEKTO RODIKLIŲ SISTEMOS IR PROFESINIO KAPITALO  
RAIŠKOS MATAVIMO DERMĖ**

Profesinio kapitalo dimensijos	Veikla	Savivaldybės pokyčio projekto rodikliai			Pasekmė (mokinių pasiekimai)
		Proceso	Rezultato	Poveikio (profesinio kapitalo augimas)	
Žmogiškasis	Mokytojų mokymai apie patyriminį mokymą ir refleksiją.	5 seminarai 150 mokytojų ir mokyklų vadovų.	30 mokytojų sukuria po 2 pamokos planus ir išbando ugdymo inovaciją 5 mokyklose	Auga mokytojo profesinė galia, mažėja profesinis pesimizmas. Plėtojama mokytojų profesinė kompetencija: ugdymo(si) aplinkų, ugdymosi turinio ir situacijų įvairovės kūrimo.	Auga mokinių mokymosi motyvacija, gerėja mokymosi pasiekimai ir mokinių motyvacija (apklausa). Stiprėja projekte dalyvaujančių klasių mokinių: mokėjimo mokytis kompetencija (5 proc. gerėja mokinių lankomumas, vėlavimas į pamokas, 3 proc. projekte dalyvaujančiose mokyklose mažėja destruktivaus elgesio pamokose atvejų, 7 proc. daugiau mokinių atlieka namų darbus, 30 proc. mokinių pamokose geba aptarti pamokos rezultatus, nusimatyti tolimesnius veiklos siekius, 20 proc. mokinių aktyviai mokosi (pamokose užduoda
	Stazuotės Lietuvoje	3 stazuotės Lietuvoje: Prienų, Kretingos ir Druskininkų savivaldybėse. Dalyvavo 17 pokyčio projekto dalyvių.	17 stazuočių dalyvių dalijosi gerąja patirtimi 6 ugdymo įstaigose.	Įgyta patirtis, patobulintos kompetencijos turės teigiamą poveikį ir ilgalaikę naudą 6 rajono bendruomenėms kuriant gerą mokyklą.	kompetencija (5 proc. gerėja mokinių lankomumas, vėlavimas į pamokas, 3 proc. projekte dalyvaujančiose mokyklose mažėja destruktivaus elgesio pamokose atvejų, 7 proc. daugiau mokinių atlieka namų darbus, 30 proc. mokinių pamokose geba aptarti pamokos rezultatus, nusimatyti tolimesnius veiklos siekius, 20 proc. mokinių aktyviai mokosi (pamokose užduoda
	Stazuotės užsienyje	2 stazuotės užsienyje: Suomijoje, Estijoje, Čekijoje ir Lenkijoje. 11 pokyčio projekto dalyvių.	Stazuočių dalyviai pamatę ir sužinoję Lenkijos ir Čekijos ugdymo įstaigų veiklos principus, pradės įgyvendinti išgirstą patirtį rajone.	Pristatymai rajono ugdymo įstaigose mokytojams mokytojų posėdžių metu, atskirų metodinių grupių susirinkimų metu praktiškai demonstruojamos įgytos	kompetencija (5 proc. gerėja mokinių lankomumas, vėlavimas į pamokas, 3 proc. projekte dalyvaujančiose mokyklose mažėja destruktivaus elgesio pamokose atvejų, 7 proc. daugiau mokinių atlieka namų darbus, 30 proc. mokinių pamokose geba aptarti pamokos rezultatus, nusimatyti tolimesnius veiklos siekius, 20 proc. mokinių aktyviai mokosi (pamokose užduoda

				žinios, siekiant pasidalinti su stažuotėje nedalyvavusiais metodinės grupės nariais. Tikslinės diskusijos bei praktiniai užsiėmimai su kitų ugdymo įstaigų mokytojais, kurių metu bus aptariama ir praktiškai demonstruojama, kaip mokytojams sekasi savo vedamose pamokose panaudoti mokymų medžiagą, mokymuose užsienyje įgytą patirtį.	klausimus, dalyvauja diskusijose, geba patys susirasti informaciją ir ją pristatyti kitiems) ir pan. Patyriminio mokymosi dienos, ugdys mokinių komunikacinę kompetenciją: 25 proc. mokinių per visų dalykų pamokas gebės įsivertinti, 3 proc. pagerės specialiųjų ugdymosi poreikių mokinių motyvacija.
	Edukacinės erdvių pertvarkymas ir veiklų vykdymas netradicinėse (kitose) erdvėse.	6 mokytojai pristatė veiklas netradicinėse erdvėse, aplinkose.	Netradicinės erdvės ir aplinkos bus pritaikytos edukacijai. Mokiniai teorines žinias pritaikys praktikoje, savo gyvenamojoje aplinkoje. Mokymosi visą gyvenimą ir visose gyvenimiškose situacijose pagrindimas.	Stiprėja mokinių gyvenimiška patirtis, motyvacija ugdymuisi. Suaktyvinti mokytojai organizuoti tikslingą, darnų ir estetišką mokyklų edukacinių erdvių kūrimą ir kūrybišką jų naudojimą mokinių ugdymo procesui organizuoti, įtraukiant į praktinę veiklą visą mokyklos bendruomenę.	
	Pamokos pabaigos tobulinimas, refleksijos.	Iš 5 mokyklų po 5 mokytojus pristatys taikomus metodus pamokos refleksijai.	Pamoka turi aiškiai apibrėžtą struktūrą, užtikrinančią geresnes mokymosi galimybes. Skiriama proporcingai laiko pamokos	Padedama mokytojams išsiaiškinti savo pagrindines vertybes ir viltis, lūkesčius. Refleksyvūs pokalbiai bus nuolatiniai, nes tik	

			pabaigai, mokytojas veiksmingai vertina, kaip mokiniai supranta medžiagą.	taip besimokantieji ne tik kad įgaus reikiamos reflektavimo patirties, bet suvoks, kad tai yra prasminga padedanti mokytis veikla, išsiugdys poreikį tai daryti nuolat.	
<b>Socialinis</b>	Bendradarbiavimo renginiai mokyklose apie patyriminio mokymosi aspektus mokyklose, patyriminio ugdymo kompetencijos stiprinimas.	3 renginiai savivaldybėje, aptariant patyriminį mokymą.	Įvesta nauja mokytojų bendradarbiavimo praktika: 3 k. per m.m.organizuojamos metodinės dienos, moderuojamos kūrybinės komandos nario.	Stiprėja mokytojų profesinis veikimas kartu mokinių pažangai .	
	Tarpmokyklinis bendradarbiavimas (Sukurta integruotų pamokų bazė Švietimo, kultūros ir sporto skyriuje).	6 kartus per mokslo metus rajono mokyklų mokytojai veda integruotas atviras veiklas.	Gerosios patirties sklaida mokyklos bendruomenėse.	Plečiasi dalykų integracijos imties dydis..	
	Patyriminio mokymosi dienų vykdymas 1-mų, 5-ktų ir I – mų gimnazijų klasių mokiniams pasirinkta patyriminio mokymosi tematika, akcentuojant vietos kontekstą.	1 kartas per mokslo metus vis kitoje mokykloje.	Pravestos po 4 patyriminio mokymo dienos 1-mų, 5-ktų ir I – mų gimnazijų klasių mokiniams.	Formuojamas mokinių savivoka, skatinanti domėtis savo gyvenamąją aplinką, kraštu, savo gyvenamosios vietos pažinimu.	

	Patyriminių dienų supervizijos	1 kartą per mėnesį mokytojai savanoriai renkasi analizuoti ir aptarti profesinę praktiką diegiant patyriminio mokymosi idėją pamokose.	Patyriminio ugdymo metodų taikymo sėkmių istorijų aptarimas pritaikymas tolimesnėse praktinėse veiklose.	Auga mokytojų profesionalumas.	
	Mokomųjų dalykų planų (patyriminio mokymosi aspektu) peržiūra.	Prieš mokslo metus metodiniuose rajono pasitarimuose.	Patyriminio mokymo idėjų sklaida rajono mokyklose.	Didėja integruotų pamokų skaičius mokyklose.	
	Mokymosi kitose erdvėse, panaudojant Akmenės istorinį, gamos, kultūros kontekstą, programų parengimas.	Akmenės, Ventos, Papilės Simono Daukanto ir Naujosios Akmenės Ramučių gimnazijos bei Naujosios Akmenės „Saulėtekio“ progimnazija per metus paruošia po 1 programą.	Parengtos 5 naujos ugdymo edukacinės programos.	Plečiasi Akmenės rajono istorinių, gamtos, kultūros objektų žinomumas.	
	Mokytojų bendradarbiavimas mokykloje tobulinant pamoką grįžtamojo ryšio aspektu.	10 mokytojų išbandys 5 naujus grįžtamojo ryšio metodus.	Atsiranda nauja praktika pamokose naudoti grįžtamojo ryšio įvairesnius metodus.	Stiprėja mokytojų profesinis bendradarbiavimas mokyklose išbandant ar diegiant naujus grįžtamojo ryšio metodus bei ugdoma mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo kompetencija.	

	Projekto viešinimo veiklos.	Informacija mokyklų ir rajono internetinėse svetainėse. Straipsniai spaudoje.	Ne mažiau kaip po 5 straipsnius per mokslo metus internetinėse svetainėse ir po 1 straipsnį spaudoje.	Plečiasi žinojimas apie patyriminio mokymo veiklas rajone.	
<b>Sprendimų priėmimo</b>	Savivaldybėje ir mokyklose prioritetinga kryptis – patyriminis mokymas(si).	Savivaldybė, mokyklos ir mokytojas savo planuose kelia tikslus, numato priemones ir išteklius patyriminio mokymo išbandymui ir įtvirtinimui	Patyriminio ugdymo diegimo patirtys aptariamose metiniuose (įsi)vertinimo pokalbiuose.	Stiprėja savistaba ir duomenimis grįsti sprendimai. Darosi įdomesnis ugdymas.	
	Sprendimai priimti savivaldybėje: ugdymo planų koregavimas, LL3 veiklų įtraukimas į mokyklų mėnesinius planus, viešinimo ženklų sukūrimas mokytojų savanorių kabinetuose.	Projekto savanorių sukurti ženklai apie dalyvavimą projekte.	21 rajonų mokytojų kabinetuose įrengti viešinimo ženklai.	Plečiasi žinojimas apie patyriminį mokymą Akmenės rajone. Stiprėja projekto LL3 uždavinių ir tikslų įgyvendinimas.	
	Mokykliniai renginiai LL3 pokyčio projekte dalyvaujančių mokyklų komandoms.	6 renginiai savivaldybėje, aptariant/ išdiskutuojant patyriminio mokymosi idėjos diegimą rajono mokyklose.	Įdiegta mokyklų bendradarbiavimo praktika	Stiprėja mokytojų bendradarbiavimas.	